



II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
IM. TADEUSZA STANIEWSKIEGO
W SWARZĘDZU

Program wychowawczo-profilaktyczny

Rok szkolny 2023/2024

II Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Staniewskiego w Swarzędzu

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).

Program wychowawczo-profilaktyczny

- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 2182, z 2020 r. poz. 1337).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024
- Statut II Liceum Ogólnokształcącego w Swarzędzu.

Spis treści

- I. Wstęp
- II. Misja Szkoły
- III. Sylwetka absolwenta
- IV. Cele ogólne
- V. Struktura oddziaływań wychowawczych
- VI. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- VII. Diagnoza
- VIII. Główne zadania
- IX. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

I. Wstęp

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju emocjonalno- społecznym oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Podstawą do podejmowania działań wspomagających wychowanie i działań profilaktycznych jest diagnoza środowiska szkolnego opracowywana w każdym roku szkolnym, w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

II. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. Sylwetka absolwenta

Program wychowawczo-profilaktyczny

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- jest przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji oraz do ponoszenia konsekwencji własnych działań;
- potrafi współpracować w grupie i zna zasady skutecznej komunikacji;
- jest przekonany, że systematyczna praca i rozwój osobisty pozwala realizować życiowe cele;
- radzi sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, asertywnie wyraża swoje potrzeby oraz potrafi zadbać o swój dobrostan psychiczny;
- refleksyjnie i krytycznie postrzega otaczającą go rzeczywistość;
- prezentuje wysoki poziom kultury osobistej;
- zna zasady zdrowego odżywiania oraz aktywności fizycznej;
- dba o środowisko naturalne oraz podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska;
- jest świadomy zagrożeń, jakie niosą za sobą uzależnienia;
- potrafi reagować na zmiany we współczesnym świecie;
- jest przygotowany do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia zgodnie ze swoimi możliwościami i predyspozycjami.

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

Program wychowawczo-profilaktyczny

2. emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,
5. intelektualnej – ukierunkowanej na rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, sprzyjającej rozwojowi poznawczemu ucznia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

Program wychowawczo-profilaktyczny

7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

Program wychowawczo-profilaktyczny

nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Program wychowawczo-profilaktyczny

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazujących.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie

Program wychowawczo-profilaktyczny

i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

Program wychowawczo-profilaktyczny

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Psycholog i pedagog szkolny:

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

Program wychowawczo-profilaktyczny

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego

Program wychowawczo-profilaktyczny

programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

VII. Diagnoza

Program wychowawczo-profilaktyczny

Wnioski opracowywane są na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem wyników ewaluacji wewnętrznej, ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w ubiegłym roku szkolnym, wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, a także zespołów wychowawczych oraz wniosków i rekomendacji wynikających z Nadzoru Pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora szkoły. Wzięto również pod uwagę wyniki kwestionariusza diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka. Po analizie wyróżniono:

CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA
<ul style="list-style-type: none">• Zdolności poznawcze,• Optymizm i pogoda ducha,• Umiejętności psychospołeczne,• Przekonanie o własnych możliwościach,• Procesy motywacyjne,• Relacje z rodzicami,• Więzi przyjacielskie z konstruktywnymi rówieśnikami,• Utrzymywanie relacji z dobrymi i kompetentnymi dorosłymi,	<ul style="list-style-type: none">• Słaby kontakt rodziców ze swoimi dziećmi, brak znajomości ich problemów,• Uzależnienia wśród uczniów: od telefonu, komputera, gier, papierosów i e-papierosów,• Zachowania ryzykowne-m.in. sięganie po środki psychoaktywne• Nieregularne uczęszczanie uczniów na zajęcia lekcyjne, liczne spóźnienia,• Przejawy agresji wśród uczniów- sztydzenie, dokuczanie i wulgaryzmy,• Przesadnie restrykcyjne lub nadmiernie swobodne warunki wychowawcze,

Program wychowawczo-profilaktyczny

Wyniki diagnozy wskazały kluczowe obszary do pracy w zakresie wychowania i profilaktyki na rok szkolny 2023/2024:

1. Kształtowanie samoakceptacji, adekwatnej samooceny i pozytywnego obrazu siebie;
2. Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania młodzieży;
3. Uczenie radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych i trudnych oraz higiena zdrowia psychicznego;
4. Odkrywanie pasji i talentów uczniów;
5. Uświadomienie zagrożeń związanych z użyciem (nawet jednorazowym) substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy oraz z uzależnieniami, w tym również nadmierne używanie telefonu i komputera;
6. Integracja klas, zajęcia/wyjścia/wycieczki, wsparcie uczniów w sytuacjach problemowych;
7. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych (tolerancja);
8. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych;
9. Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej, w tym również w Internecie;
10. Wolontariat- aktywność w życiu społecznym.

VII. Główne zadania do realizacji

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Realizacja tematów z ramowych planów godzin wychowawczych dla poszczególnych poziomów klas	Godziny wychowawcze	Wychowawcy
2.	Realizacja imprez i wydarzeń z kalendarza	Organizacja uroczystości upamiętniających ważne	Kadra pedagogiczna

Program wychowawczo-profilaktyczny

	roku szkolnego 2023/2024	wydarzenia z historii, uroczystości związane z tradycją szkoły oraz reprezentowanie szkoły podczas uroczystości i imprez lokalnych i państwowych	
3.	Praca nad poprawą frekwencji uczniów poprzez motywowanie ich do regularnego uczestnictwa w zajęciach szkolnych oraz uświadamianie im oraz ich rodzicom negatywnych konsekwencji absencji szkolnej, jej wpływu na wyniki w nauce oraz ocenę z zachowania	Raporty frekwencji Godziny wychowawcze Spotkania z rodzicami	Wychowawcy Psycholog Pedagog
4.	Budowanie postawy odpowiedzialności za własne działania poprzez rozbudzanie szacunku do pracy własnej oraz rozbudzanie szacunku do pracy innych ludzi poprzez poznawanie i docenianie efektów ich dokonań	Bieżące monitorowanie wykonywania obowiązków przez uczniów Włączenie uczniów w organizację uroczystości i imprez szkolnych Prezentacja osiągnięć i efektów prac uczniów na forum szkoły, konkursy talentów	Kadra pedagogiczna
5.	Psychoedukacja	Warsztaty w ramach lekcji	Wychowawcy

Program wychowawczo-profilaktyczny

	ukierunkowana na radzenie sobie ze stresem, rozwijanie kontaktów interpersonalnych, budowanie postawy asertywnej, rozwiązywanie konfliktów	oraz poza nimi, lekcje tematyczne, projekty edukacyjne Spotkania dla rodziców	Psycholog Pedagog Instytucje wspierające Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
6.	Podnoszenie poziomu kultury osobistej, dbanie o kulturę języka oraz egzekwowanie respektowania norm przez uczniów	Modelowanie właściwych postaw i zachowań, pogadanki i działania o charakterze wychowawczym	Kadra pedagogiczna
7.	Promowanie postaw szacunku i otwartości, przeciwstawianie się nienawiści i wykluczeniu, piętnowanie przemocy jako zjawiska nieakceptowanego i niedopuszczalnego Rozbudzanie ciekawości świata i ludzi, otwartości na różnorodność	Lekcje tematyczne, udział w wydarzeniach kulturalnych i oświatowych oraz udział w projektach edukacyjnych przybliżających tematykę tolerancji. Udział w projektach edukacyjnych, szkolnych i międzyszkolnych	Kadra pedagogiczna
8.	Budowanie zgranych zespołów klasowych	Zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze, warsztaty, wycieczki	Wychowawca Psycholog

Program wychowawczo-profilaktyczny

			Pedagog
9.	Rozwijanie idei samorządności	Działalność Samorządu Uczniowskiego	Opiekunowie SU
10.	Rozpowszechnianie idei wolontariatu oraz działań związanych z niesieniem pomocy innym	Udział uczniów w akcjach charytatywnych	Opiekunowie wolontariatu Kadra pedagogiczna
11.	Poznanie i kultywowanie historii szkoły oraz jej tradycji. Tworzenie pozytywnego obrazu szkoły i dbałość o jej dobre imię. Budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej	Udział w uroczystościach szkolnych, lekcje tematyczne. Reprezentowanie szkoły na konkursach, zawodach sportowych, wydarzeniach lokalnych Współprowadzenie strony internetowej	Kadra pedagogiczna
12.	Budowanie wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie identyfikacji i eliminacji ryzyka uzależnień (od elektroniki, e-papierosów, alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych)	Warsztaty, projekty edukacyjne	Wychowawcy Psycholog Pedagog Pielęgniarka szkolna Instytucje wspierające Sanepid Policja
13.	Doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie przeciwdziałania	Szkolenia, konferencje, samodoskonalenia	Kadra pedagogiczna Dyrektor

Program wychowawczo-profilaktyczny

	uzależnieniom oraz udzielania pomocy uczniom z grupy ryzyka lub uzależnionym		
14.	Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego	Warsztaty, indywidualne poradnictwo	Doradca zawodowy

VIII. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną II Liceum Ogólnokształcącego w Swarzędzu w dniu 26 września 2023 r.